

T.C
GÖLBAŞI KAYMAKAMLIĞI
GÖLBAŞI ŞEHİT ÖMER HALİDEMİR İLK VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



Eğitim, bir ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmesi için önemli olan temel araçlardandır. Bir ülkenin kalkınmasında ve çağdaş uygarlık seviyesine ulaşmasında eğitimin işlevi, günümüzde tüm gelişmiş ülkeler tarafından kabul edilmiş ve bu ülkelerde eğitime önem verilmesiyle birlikte sosyal, kültürel ve ekonomik büyümeler gerçekleşmiştir. Eğitimin bu işlevi, günümüzde gelişmekte olan ülkeler tarafından da kabul edilmektedir. Ancak bu ülkelerde, kalkınmanın sağlanabilmesinde gerekli olan üretimin gerçekleştirilmesi için olmazsa olmaz koşullardan olan nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi gerekmektedir. Bu nitelikli insan gücü de ancak eğitim aracılığıyla yetişmektedir.

Ülkemizin demografik yapısına bakıldığında genç nüfusa sahip olduğumuz görülmektedir. Bu durum, ilköğretim çağındaki öğrencilere nitelikli eğitimin verilmesini daha da önemli hale getirmektedir. Eğitim sistemimizde nitelikli eğitimin verilebilmesi için öncelikle, ülkemizdeki nüfus artış oranları da dikkate alınarak sonraki yıllarda ilköğretim çağındaki öğrenci sayılarının, bu öğrencilerin buldukları bölgelerin ve öğrencilere eğitim hizmetinin sunulabilmesi için gerekli olan insan ve madde kaynaklarının öngörülmesi gerekmektedir. İlköğretim çağındaki öğrenci sayıları öngörüldükten sonra mevcut durum da dikkate alınarak nitelikli eğitimin verilebilmesi için gerekli olan insan ve madde kaynakları ihtiyaçları belirlenebilecektir. Bu nedenle eğitim kaynaklarımızı daha etkin, ekonomik ve verimli kullanabilmek amacıyla önceliklerimizi özenle belirlememiz gerekmektedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemini kapsayan Stratejik Planının hazırlanmasında, katılımcı bir yaklaşımla kurumun misyonu ve vizyonundan hareketle planın hazırlık çalışmaları başlatılmış, tüm iç ve dış unsurlar değerlendirilerek kurum analizi yapılmış, paydaş beklentileri, güçlü ve gelişmeye açık alanlarımız, fırsat ve tehditlerimiz de dikkate alınarak ulaşmak istediğimiz yere basamak oluşturacak stratejik amaç ve hedeflerimiz belirlenmiştir.

Şehit Ömer HALİSDEMİR İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü, eğitimin niteliğinin yükseltilmesi, insan kaynaklarının geliştirilmesi ve örgütsel kapasitenin güçlendirilmesi, fiziki ve teknolojik altyapı ile donanımın geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için gerekli uygulamalara başlamıştır.

Stratejik Planın iyi bir rehber olacağı inancıyla, çalışmalara katkı sağlayan okul personeline ve katkılarını esirgemeyen tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Mehmet AKGÜN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet AKGÜN	Müdür	Nazlı DAĞKILIÇ	İng.Öğrt.
Esra KERİMOĞLU	Müd.Yrd.	Özge SARICA	Türkçe Öğrt.
Semra KAYA	Rehber Öğrt.	Esra YAZGI	Mat.Öğrt.
Banu NADAR	Bilişim Tek.Öğrt.	Ayşe TÜRKEŞ	Fen Bil.Öğrt.
		Lokman BAYSAL	Sınıf Öğrt.
		Sevilay ERDEN	Sosyal Bil.Öğrt.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı Okulumuz 1932 yılında İncek İlkokulu adıyla 2 derslik olarak eğitime başlamıştır. 1998 yılında 5 dersliğe, 2001 yılında da 8 dersliğe kavuşmuştur. 2003 yılında da anasınıfı açılmıştır.

Okulumuzun adı 2007 yılında Melek İpek İlköğretim Okulu olarak değişmiştir. Bir iş kadını 24 Aralık 2012 tarihinde taşınılan 24 derslikli bu okulu yaptırarak Milli Eğitim Bakanlığına vermiştir.15 Temmuz kalkışmasından sonra okulumuz Şehit Ömer HALİSDEMİR İlk ve Ortaokulu olarak eğitime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: GÖLBAŞI			
Adres:	İncek Mah.Posta Cad. No:15 İNCEK	Coğrafi Konum (link)*	https://haritane.com/golbasi-incek-mahallesi-haritasi-44394/		
Telefon Numarası:	0 312 460 12 61	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	sehitomerhalisdemirilkokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	sehitomerhalisdemirilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	725690-725648	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı	42		
Öğrenci Sayısı:	Kız	136	Öğretmen Sayısı	Kadın	33
	Erkek	169		Erkek	4
	Toplam	305		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		83.00TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı		3	3
Sınıf Öğretmeni	3	10	13
Branş Öğretmeni	1	19	20
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel		3	3
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	6	41	42

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1078,80	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	92,30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	42,80	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1153	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2899			
Okul Kapalı Alan (m2)	4531			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	220			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	12			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	19	12	31	7. Sınıf	18	39	57
1.Sınıf	19	7	26	8. Sınıf	10	32	42
2.Sınıf	17	12	29	Özel Eğitim	1	2	3
3.Sınıf	16	17	33				
4.Sınıf	14	13	27				
5.Sınıf	13	17	30				
6. Sınıf	9	20	29				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	30	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	200Mbps

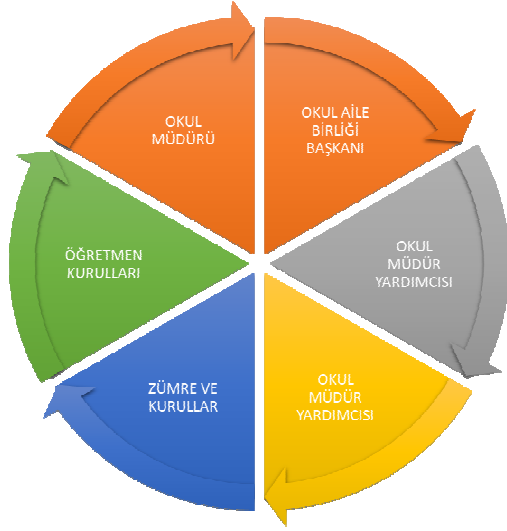
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	53.573,10	42.803,72
2017	50.236,93	21.529,04

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Veli anketi sonuçlarına göre güçlü yönlerimiz;

Öğrenci işleri:75,12
Ulaşılabilirlik:85,24

İletişim:73,81
Ders Programları:82,78
Güvenilirlik:88,10
Rehberlik Hizmeti:81,43

Öğrenci anketi sonuçlarına göre güçlü yönlerimiz;

Güvenilirlik:81,17
Ders Araç ve Gereçleri:85,21
Rehberlik Hizmetleri:80
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:86,27
Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler:73

Çalışan anketi sonuçlarına göre güçlü yönlerimiz;

İletişim:93,33
Çalışana okul tarafından sağlanması gereken hizmetler:82,50
Okulda bulunan araç, gereç:82,50
Kararlara katılım:90
Okulun misyon, vizyon ve değerlerine ilişkin algılamalar:92,50
Yönetimden Memnuniyet:87,50
Okul/Kurum ortamı:90

Veli anketi sonuçlarına göre zayıf yönlerimiz;

Temizlik ve Bakım:66,19
Ders Araç ve Gereçleri:66,11

Öğrenci anketi sonuçlarına göre zayıf yönlerimiz;

Okulun Fiziki Ortamı:68,31
Kantin:60,67
Kararlara Katılım:69,24
Temizlik:68,17

Çalışan anketi sonuçlarına göre zayıf yönlerimiz;
Yok

Öğrenci Anketi Sonuçları:

74,51

Öğretmen Anketi Sonuçları:

%86,41

Veli Anketi Sonuçları:

%78,30

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Mevcut az, disiplin sorunu yok
Çalışanlar	Tecrübeli ve eksiksiz öğretmen kadrosu
Veliler	Sosyal faaliyetlerde veli katılımı yüksek
Bina ve Yerleşke	Zararlı alışkanlık faktörlerinden uzak kırsal bölgede olması, güvenliğin olması, okulun temiz olması (beyaz bayraklı okul)
Donanım	Her türlü teknolojik donanıma sahip ,kantin var (Beslenme Dostu Okul), özel eğitim sınıfının olması, bilişim sınıfının olması
Bütçe	Okul aile birliği etkin çalışıyor
Yönetim Süreçleri	Etkili bir rehberlik hizmeti var, okulun çevre üzerindeki imajı güçlü

İletişim Süreçleri	Çalışanlar arasında, idare, veliler ve öğrenciler arasında iletişim güçlü
--------------------	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Hedefi olmayan öğrenciler
Çalışanlar	Kadrolu temizlik elemanı olmaması
Veliler	Kültür seviyesi düşük, toplantılara katılım çok az
Bina ve Yerleşke	Okul ıssız bir yerde, okulun altyapı sorunları
Donanım	Spor salonu olmaması, kütüphanenin etkin kullanılmaması, çok amaçlı salonun sosyal faaliyetler için yetersiz olması
Bütçe	Yetersiz, kaynak yok
Yönetim Süreçleri	Okulda etkili bir performans değerlendirmenin olmaması
İletişim Süreçleri	Okulda yapılan çalışmaların çevreye duyurulmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Halı saha kullanılıyor
Ekonomik	Okul çevresinde maddi durumu iyi insanların olması
Sosyolojik	Hala köy kültüründe çok dejenere olmamış öğrenciler
Teknolojik	Her türlü teknolojik donanım var
Mevzuat-Yasal	Tam gün eğitim
Ekolojik	Havasının temiz olması, doğal bir ortam

Tehditler

Politik	Okulun ilçe merkezine uzak olması,yakında öğrencilerimiz için yeterlilikte lise olmaması,okulun anayola yakın olması
Ekonomik	Maddi durumu güçsüz veliler
Sosyolojik	Kültür seviyesi düşük veliler,çok zengin ve çok fakir ailelerin beraber olması,parçalanmış aileler,çok göç alması,yurttan gelen öğrenciler,civarda çok lokantanın olması,velilerin araçlarıyla okulun kapısına kadar gelmeleri
Teknolojik	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği,doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
Mevzuat-Yasal	İlköğretim okullarına ödenek verilmemesi
Ekolojik	Sahipsiz köpekler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İşGüvenliği,Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Dört yıllık zorunlu ilkokul eğitimi
2	Dört yıllık ortaokul zorunlu eğitimi
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitim alması
4	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması
5	Halkın eğitim-öğretime yönelik olumlu yaklaşımı
6	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
7	Okulumuza ulaşım zorluğu
8	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması
9	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
10	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yeniliğe ve gelişmeye açık öğretmen kadrosu
2	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
3	Öğretim programlarının uygulanmasında katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi
4	Öğrencileri kazanmak için çabanın en üst düzeyde gösterilmesi

5	Tam gün uygulamasının olması
6	Okulumuzda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması
7	Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği
8	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
9	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
10	Kütüphanemizin yetersiz olması
11	Ders araç-gereçlerinin yetersiz olması
12	Okul-Veli ilişkilerinin yetersiz olması
13	Kurum kültürünün oluşturulmasında yetersizlik
14	Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
15	Yurt öğrencilerimizin olması
16	Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin politikaların yetersizliği
17	Gelişi güzel kültürlenme ortamlarının yaygın olması
18	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
19	Kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
20	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
21	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme gücü
22	Farklı yaş gurubundaki öğrencilerin aynı ortamı paylaşması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2	Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
3	Bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
4	İdare ve personel ilişkilerinin güçlü olması
5	Hizmetli personelinin yeterli olmaması ve ek temizlik hizmetinin alınmasının maddi külfet getirmesi
6	Spor salonunun olmaması
7	Okula ait yeterli mali kaynağımızın olmaması
8	Okulumuzun çevremizde tercih edilen bir okul olması
9	Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması
10	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
11	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
12	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Şehit Ömer HALİSDEMİR İlkokulu ve Ortaokulu; bilgi birikimini toplumun yararına kullanan, yaratıcı, sosyal, pozitif düşünen, araştırmacı ve çağdaş, Atatürk ve Cumhuriyet ilkelerine bağlı, kendi kendine yeten bireyler yetiştiren eğitim kurumudur.

VİZYONUMUZ

Eğitim Bölgesinde lider ve model bir kurum olarak, okulumuzda eğitim görmeyi herkes için ayrıcalığa dönüştürmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) EŞİTLİK VE ADALET

2) ULUSAL VE İNSANİ DEĞERLERİN İÇSELLEŞTİRİLMESİ

3)DOĐA SEVGİSİ

4)ÖLÇÜLEBİLİRLİK

5)STANDARDİZASYON

6)LİYAKAT

7)YARATICILIK

8)İŞBİRLİĞİ

9)ETKİLİ İLETİŞİM

10)BİLİMSELLİK

11)ÇAĐDAŞLIK

12)DEMOKRATİK KATILIM

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER78

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oran(%)	%75	%78	%80	%85	%90	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%70	%75	%80	%85	%90	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	80	90	90	90	90
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin en az bir yıl okul öncesi eğitim almaları teşvik edilecek	Okul idaresi	Mayıs 2019
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılımları teşvik edilecek	Okul idaresi	01 Eylül
1.1.6	Okulumuz özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun hale getirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Lise Giriş Sınavı puan ortalaması		205,78	210	215	220	225	230
PG.2.1.b	Ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	Proje Yarışmaları	0	1	1	1	1	1
		Sosyal Etkinlikler	2	3	3	4	5	6
		Spor Etkinlikleri	0	1	1	1	1	1
PG.2.1.c.	Bir eğitim öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	İlkokul	%100	%100	%100	%100	%100	%100
		Ortaokul	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.d	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5.sınıf	80,756	82	85	87	88	90
		6.sınıf	78,01	79	80	82	85	87
		7.sınıf	79,23	80	82	84	85	87
		8.sınıf	86,43	87	88	90	91	92
PG.2.1.e	TÜBİTAK başvuru sayısı		0	1	1	1	1	1
PG.2.1.f	Üstün yetenekli öğrencilerin tanılama süreci hakkında öğretmenlerin bilgilendirilmesi		6	6	6	6	6	6
PG.2.1.g	İngilizce yılsonu başarı puan ortalaması		74,6	75	77	78	79	80
PG.2.1.h	Ulusal ve uluslararası alanda yapılan proje sayısı		0	1	1	1	1	1
PG.2.1.ı	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	15	18	20	22	24	25
		Ortaokul	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulumuzda ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak amacıyla kurslar açılacaktır.	Tüm öğretmenler	1. Ve 2. Dönem
1.1.2	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
1.1.3	Üstün yetenekli öğrencilerin seçimi sürecinde öğretmenler bilgilendirilecektir.	İlkokul Öğretmenleri	Süreç Zamanı
1.1.4	Okul sağlığı, obezite ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Tüm okul	Eğitim öğretim süresinde
1.1.5	Öğrencilerin bilimsel düşünme becerilerini artırmak maçıyla bilim fuarlarına katılımları desteklenecek, TÜBİTAK destekli projelere katılım özendirilecektir.	Tüm öğretmenler	Proje katılım sürecinde
1.1.6	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla okulumuzda teşvik ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim öğretim süresince

1.1.7	Bilsem sınavları ile ilgili bilgilendirme ve süreç takibi yapılacaktır.	İlkokul öğretmenleri	Başvuru sürecinde
1.1.8	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının uygulanması sağlanacak, ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	Özel Eğitim sınıfı öğretmenleri	Tüm yıl boyunca
1.1.9	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından etkin kullanımı sağlanacaktır.	Tüm öğretmenler	Tüm yıl boyunca
1.1.10	Merkezi sınav sonuçlarının analizleri yapılacaktır.	Ortaokul öğretmenleri	Haziran
1.1.11	Okulumuzda İngilizce kurslar açılacak ve dynd kullanımı etkinleştirilecektir.	İngilizce Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ortaokul sonrası okul türü seçiminde bilgilendirilen öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Ortaokul sonrası okul türü seçiminde bilgilendirilen veli oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Sınav Kaygısı ile ilgili verilen seminer sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.1.1.d	Açılan yetiştirme kurs sayısı	8	8	9	9	9	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tercihe gelen tüm öğrencilere bilgilendirme yapılacaktır.	Tercih Komisyonu	Temmuz-Ağustos
1.1.2	Tercihe gelen tüm velilere bilgilendirme yapılacaktır.	Tercih Komisyonu	Temmuz-Ağustos
1.1.3	Sınav Kaygısı ile ilgili düzenli olarak seminer verilecektir.	Rehberlik Servisi	1.ve 2. dönem
1.1.4	Açılan yetiştirme kursları etkin bir şekilde yapılacaktır.	Ortaokul Öğretmenleri	1.ve 2. dönem

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Değişik okul türlerine geziler düzenlenecek.	Okul idaresi	2.dönem

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	0,5	1	2	2,5	3	3

PG.3.2.b	Norm kadro doluluk oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.c.	Okulumuz bünyesinde personele düzenlenen sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere katılan personel sayısı	37	37	37	37	37	37
PG.3.3d	Z kütüphane sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.3e	Gerçekleştirilen bakım onarım sayısı	5					
PG.3.3f	İş güvenliği eğitimi alan öğretmen sayısı	37					
PG.3.3g	Tasarım ve beceri atölye sayısı	0	4	5	6		

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Talep eden her çalışanın hizmet içi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim -Öğretim süreci
1.1.2	Donanımlı bir kütüphane yaptırılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim -Öğretim süreci
1.1.3	Okulumuz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim -Öğretim süreci
1.1.4	İhtiyaç dahilinde bakım onarım çalışmaları yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim -Öğretim süreci

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Norm güncellemeleri zamanında yapılacaktır.	Okul idaresi	Norm güncelleme zamanı
1.1.6	Okulumuzda görev yapan tüm öğretmenlerin iş güvenliği eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim -Öğretim süreci
1.1.7	Tasarım ve beceri atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim -Öğretim süreci

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	52.350,00					
TOPLAM	52.350,00					

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.